



Sámediggi
Sámedigge
Saemiedigkie
Sametinget

SAMISK UTBILDNINGSPOLITIK

[Handlingsprogram]



Antagen av Sametingets plenum 2012-10-23-26, § 47

© Sametinget 2012

Sametinget, Box 90, 981 22 Giron/Kiruna.

Besök: Adolf Hedinsvägen 58

Tel: 0980-780 30

Fax: 0980-780 31

E-post: kansli@sametinget.se

www.sametinget.se

INNEHÅLL

Vision för samisk utbildning från förskola till universitet	2
Sametingets organisation för utbildningsfrågorna	3
En allmän utbildningspolitisk funktion	3
En myndighets- och förvaltarfunktion.....	3
Utbildningsnämnd	4
Utbildningspolitiska mål	5
Tillgång till samisk utbildning	5
Förskola	6
Modersmålsundervisning i samiska	7
Integrerad samisk undervisning	8
Folkbildning.....	9
Universitet/högskola.....	10
Lärare i samisk utbildning	11
Läromedel för undervisning på och i samiska.....	13
Information om samisk utbildning	14
Undervisning om samer	15

VISION FÖR SAMISK UTBILDNING FRÅN FÖRSKOLA TILL UNIVERSITET

Som urfolk är vi stolta över vårt arv och att vara en del av en levande samisk kultur. Från förskola till universitet/högskola, utvecklas och stärks den samiska identiteten och känslan av samhörighet även i tider av betydande förändring.

Vårt språk och vår kultur är sammantvinnade och stärker varandra. Därför undervisar vi i och på samiska. Vi lär oss att lyssna, tala, läsa och skriva på samiska. Våra barn och unga fostras i en anda av empati, hänsyn och respekt för våra medmänniskor. Vi tror på vår egen förmåga och tar egna initiativ och eget ansvar.

Vi är medvetna om hur vår historia och natur påverkar oss. Vår traditionella kunskap – *árbediehtu* – värderar vi högt och den är en levande del av undervisningen.

Vi är respekterade i det svenska samhället där det finns god kunskap om och förståelse för vår kultur.

Samiska utbildningsalternativ och modersmålsundervisning i samiska är tillgängliga i hela Sverige.

Sameskolan har en central plats och är en ovärderlig resurs för samiska inslag i andra utbildningar.

Samernas utbildningscentrum är en central aktör i samisk vuxenutbildning.

Forskning och utbildning vid universitet och högskolor i samiska och samisk kultur, tradition, historia och samhällsliv är baserad på samisk traditionell kunskap.

SAMETINGETS ORGANISATION FÖR UTBILDNINGSPRÅGONA

MÅL

Sametinget har

- *en allmän utbildningspolitisk funktion* som ska medverka i samhällsplaneringen och bevaka och främja att samiska behov beaktas
- *en myndighets- och förvaltarfunktion* som är kopplad till ansvaret för sameskolan

EN ALLMÄN UTBILDNINGSPOLITISK FUNKTION

Sametinget har som uppgift att bevaka och bereda utbildningsfrågor som ligger *utanför* sameskolans ansvarsområde och utöva stödjande, samarbetande och påverkande uppgifter inom "utbildningssektorn".

De stödjande uppgifterna handlar till exempel om informationsinsatser, åtgärder inom minoritets- och språkpolitiken. Sametinget har redan i uppdrag att informera om samiska förhållanden och har goda förutsättningar för ett utökat informationsarbete. Föräldrar och elever, såväl som kommuner, skolor och berörda myndigheter ska kunna få en god kunskap om lagstiftade rättigheter/skyldigheter och möjligheter vad gäller samiskt inriktade utbildningsalternativ.

Målbeskrivningarna anger flera behovsområden där Sametinget skulle kunna göra stödjande och samarbetande insatser inom högre utbildning, lärarutbildning och folkbildning.

EN MYNDIGHETS- OCH FÖRVALTARFUNKTION

Sametinget övertar Sameskolstyrelsens verksamhet. Den verksamheten styrs av en rad bestämmelser i lag och förordningar m.m.

Att inordna ansvaret för sameskolan i Sametinget innebär en ny och ansvarsfull uppgift för Sametinget. Sametingets personalstyrka ökar markant. Trots detta kan det krävas kompetensförstärkning inom personalstyrkan. Den nuvarande kanslifunktionen i Sameskolstyrelsens storlek bedöms som sårbar. Organisationsförändringen förutsätter också att Sametinget arbetar aktivt med dessa frågor, inte minst mot bakgrund av de

pågående reformerna inom skolområdet som ska föras ut till sameskolorna och naturligtvis övrig utbildning med samiska inslag.

Detta kräver en särskild gränsdragning gentemot övrig verksamhet. Ansvaret för den egna skolverksamheten ska vara tydligt.

UTBILDNINGSNÄMND

- **Sametinget inrättar en utbildningsnämnd**

I den kommande organisationen bör det finnas en styrande funktion, en *utbildningsnämnd* för de båda funktionerna. Nämnden utses av Sametingets folkvalda församling, plenum och ansvarar inför plenum.

Utbildningsnämnden fullgör Sametingets styrelseuppgifter för sameskolan och bör få en *tydlig ställning i denna del*. Utbildningsnämnden ska förfoga över *specialdestinerade medel för sameskolan*. Nämnden prövar och fullgör också övriga utbildningsfrågor.

Inom Sametingets kansli bör en kanslienhet (avdelning) inrättas för utbildningsfunktionerna med en utpekad skolchefsbefattning för sameskolan. I likhet med nu gällande förordning (2011:131) med instruktion för Sameskolstyrelsen ska skolchefen biträda nämnden i dess verksamhet och särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Även enheten (avdelningen) bör också ges en stor integritet för sameskolfrågorna. Nämnden och kanslienheten bör ha ett väl utarbetat reglemente/ instruktion/ arbetsordning som tar hänsyn till de lagar och andra författningar som gäller för den egna skolverksamheten och nämndens myndighetsutövning.

Den självständiga ställningen för nämnden i sameskolsdelen innebär att nämnden bemyndigas att träffa avtal om tjänster och service som rör denna verksamhet.

Utbildningsnämnden bereder ärenden för plenum och genomför beslut som fattas av plenum.

En *successiv uppbyggnad* av en sådan nämnd är nödvändig samtidigt som nödvändig kompetensförstärkning byggs upp inom kansli och hos förtroendevalda.

Redan idag – med tillräckliga resurser – skulle Sametinget kunna utföra uppgifter inom övrig utbildning. Det gäller till exempel vissa insatser inom modersmålsundervisningen i hela landet där nuvarande Sameskolstyrelsen inte har utpekade uppgifter. Detsamma gäller för samiska förskolor utanför Sameskolstyrelsens bestämmande.

UTBILDNINGSPOLITISKA MÅL

Samisk utbildning omfattar

- utbildning som förmedlas på ett samiskt språk
- utbildning i ett samiskt språk
- utbildning om samisk kultur, tradition, historia och samhällsliv.

Omfattningen av samisk utbildning preciseras.

TILLGÅNG TILL SAMISK UTBILDNING

MÅL

- **Alla samiska barn och ungdomar har tillgång till samisk utbildning.**

Målet inkluderar att utbildningsalternativen är av god kvalitet oavsett bostadsort. Tillgängligheten ökar genom att fler samiska förskolor etableras och genom att fler grundskolor och gymnasier erbjuder integrerad samisk undervisning samt satsar på samisk undervisning för barn och elever med särskilda behov.

För att också öka tillgängligheten till samiska utbildningsalternativ är en ordentlig satsning på distansundervisning nödvändig. Det innebär satsning på läromedel och teknik speciellt framtaget för distansundervisning samt vidareutbildning av pedagoger. Vad gäller distansundervisning finns det fördelar med ett utvecklat samarbete över landsgränser i Sápmi. Som ett led i en utökad geografisk tillgänglighet kan fristående skolor med samisk inriktning och fristående samiska förskolor och fritidshem vara en möjlighet. I dessa fall ska Sametingets bedömning väga tungt vid tillståndsgivning.

FÖRSKOLA

MÅL

- **Samisk förskola är tillgänglig för alla samiska barn oavsett var i Sverige de bor.**

Rätten till förskola på samiska ska inte vara begränsad till de samiska förvaltningskommunerna, utan gälla i hela landet. Regeringen anser att förskolan har en viktig uppgift i att stödja och bejaka flerkulturella identiteter och att stödet till barn i förskola med ett annat modersmål än svenska behöver prioriteras. Samisk förskola är viktig inte minst mot bakgrund av Barnkonventionen som stadgar att ett barn som tillhör ett urfolk har rätt att tillsammans med andra i sin grupp ha ett eget kulturliv och använda sitt eget språk. Den samiska förskolan lägger i stor utsträckning grunden för samiska barns språkinläring, stärkt samisk identitet och känsla av tillhörighet till det samiska samhället. Med samisk förskola avses förskoleverksamhet där hela eller delar av verksamheten bedrivs på samiska samt i övrigt har en mer eller mindre utvecklad samisk profil vare sig det sker i regi av Sametinget (med nytt utbildningsansvar), kommuner eller privat verksamhet.

Idag misslyckas kommuner med att erbjuda samisk förskola, delvis på grund av stora svårigheter med att rekrytera förskollärare. Därför är en ordentlig satsning på att öka antalet samisktalande förskollärare nödvändig. Riksdagen har genom införandet av lag om nationella minoriteter och minoritetsspråk understrukt vikten av att utvidga samisk förskola.

Det finns möjligheter att utveckla samisk förskola både i kommuner som erbjuder samisk förskola och i kommuner som i dagsläget helt saknar samisk förskola. I och med utökad samisk förskola ökar också rekryteringsbasen för fortsatt samisk utbildning.

Idag får Sameskolstyrelsen efter avtal med en kommun ta över ansvaret för kommunens uppgifter inom förskolan mot ersättning från kommunerna. Inkomsterna disponeras av Sameskolstyrelsen.

Samiska föräldrar har påpekat att det finns behov av att kunna få förskoleverksamhet i två kommuner eller i ett grannland. Behovet uppstår på grund av familjernas flyttning mellan sommar- och vinterbetesland. Kommuner är allmänt inte skyldiga att växelvis ta emot barn i sina verksamheter. Sametinget bör medverka till att hitta lösningar.

MODERSMÅLSUNDERVISNING I SAMISKA

MÅL

- **Alla samiska elever har tillgång till modersmålsundervisning i samiska av hög kvalitet.**

Det samiska språket är en nyckel till den samiska kulturen och identiteten, därför är modersmålsundervisning i samiska viktig för såväl elever som talar språket som för elever som önskar återta sitt språk.

I dag är en kommun inte skyldig att anordna modersmålsundervisning om lämplig lärare inte finns att tillgå. Genom en reell satsning på att öka tillgången på lärare i samiska och utvecklade läromedel för distansundervisning ökar tillgängligheten och kvaliteten höjs. Samtidigt minskar risken att samiska elever nekas sin rätt till modersmålsundervisning. Europarådets ministerråd har rekommenderat Sverige att omgående vidta åtgärder för att aktivt stärka tillgången på modersmålsundervisning i minoritetsspråken.

Idag räknas inte svenska, svenska som andraspråk, engelska eller modersmål/hemspråk till kategorin moderna språk. Samiska som modersmålsval ger ingen meritpoäng för högskolestudier. Samiska kan dock studeras inom ramen för moderna språk och ger då ett meritvärde. Det finns kursplaner för samiska för såväl grundskola som gymnasieskolan. Möjligheten att erbjuda samiska inom ramen för moderna språk ska utvecklas. Sådan utbildning ska ge fullgoda meritpoäng.

Sametinget och sameskolan ska vara en resurs för modersmålsundervisningen i hela landet. Föräldrar till samiska barn ska vara väl informerade om rätten till modersmålsundervisning i samiska.

INTEGRERAD SAMISK UNDERVISNING

MÅL

- **Integrerad samisk undervisning finns tillgänglig för alla samiska elever oavsett var i Sverige de bor.**
- **Integrerad samisk undervisning ligger inom den garanterade undervisningstiden under skoldagen och är en del av motsvarande utbildning för andra elever i grundskolan och gymnasiet.**

Utöver sameskolan och modersmålsundervisning i samiska är integrerad samisk undervisning den enda möjlighet samiska elever har att under skoltid tillgodogöra sig samisk kunskap och kultur samt undervisas i och på samiska. I dagsläget sker integrerad samisk undervisning i huvudsak i de samhällsvetenskapliga ämnena men integrerad samisk undervisning lämpar sig för fler ämnen. Integrerad samisk undervisning ska vara en del av ordinarie undervisning och samiska ämnen ska värderas lika högt som andra ämnen. FN uppmärksammade i januari 2011 att samiskan påverkas negativt av den begränsade användningen utanför hemmet. Detta problem kan delvis motverkas genom att samiska integreras i fler delar av utbildningsämnena.

Regeringen föreslog 2009 mot bakgrund av det samiska språkets hotade ställning att tillgången till integrerad samisk undervisning borde utökas. Integrerad samisk undervisning har stor potential och kan utvecklas och förbättras bland annat genom ökade resurser, teknik och läromedel vilket gör att måluppfyllelsen kan nås.

Integrerad samisk undervisning är viktigt inte minst mot bakgrund av Barnkonventionen som stadgar att ett barn som tillhör ett urfolk har rätt att tillsammans med andra i sin grupp ha ett eget kulturliv och använda sitt eget språk.

Föräldrar till samiska barn och samiska elever ska vara väl informerade om möjligheten till och fördelarna med samisk integrerad undervisning.

FOLKBILDNING

MÅL

- **Vuxna samer har goda möjligheter att lära sig samiska inklusive att lära sig att läsa och skriva på sitt eget språk.**
- **Goda möjligheter finns att tillgodogöra sig kunskaper och färdigheter i ämnen med samisk inriktning utanför grundskola, gymnasium och universitet/högskola.**

Folkbildningen kännetecknas av att den är "fri och frivillig", det vill säga fri från statlig styrning och frivillig för deltagarna. Med folkbildning avses framför allt verksamhet inom bibliotek, folkhögskolor, studieförbund och föreningar. Syftet med folkbildning är att på ett demokratiskt och jämlikt sätt få medborgarna i samhället att ta till sig ny kunskap och nya värderingar vilka de inte kan ta till sig på annat sätt.

Sametinget ska vara en resurs för studieförbund, folkhögskolor och övriga som anordnar kurser i samiska, inklusive språkbildning och i ämnen med samisk anknytning. Nya och befintliga verksamheter inom folkbildning ska utvecklas och stärkas.

Sámij áhpádušguovdásj, Samernas utbildningscentrum ska utvecklas, få nya uppdrag och stärkas.

UNIVERSITET/HÖGSKOLA

MÅL

- **Sametinget samarbetar med universitet och högskolor för att säkerställa brett utbud av kurser och utbildningar i samiska och med samiskt innehåll.**
- **Möjligheterna att studera samiska på högskolenivå är fullgoda.**
- **En högskole- eller universitetsfilial med samisk inriktning på svensk sida av Sápmi finns för att främja forskning och utbildning för och av samer.**

Högre utbildning och forskning driver på samhällets utveckling och är en viktig del av Sápmis och samers framtid, inte minst vad gäller egenmakt och inflytande. Det är därför viktigt att utbudet av kurser och utbildningar på högskolenivå i samiska och med samiskt innehåll ökar. I ett första skede bör satsning ske på utbildningar i pedagogik, urfolksstudier, folkrätt, traditionell kunskap och samiska. Utökad samisk utbildning ger förutsättningar för samiska studenter och det samiska samhället att bli bättre rustade att möta utmaningar och förändringar. Sametinget ska fungera som en resurs i utformandet av kurser och utbildningar för de universitet och högskolor som så önskar.

För att öka det samiska inflytandet och deltagandet i högre utbildning och forskning ska Sametinget i samarbete med ett eller flera universitet/högskolor, få till stånd en självständig filial med samisk utbildning på svensk sida av Sápmi.

Sametinget vill uppmuntra och öka möjligheten till högre studier i samiska ämnen genom att verka för att stipendier för studier på högskolenivå alternativt att studielån avskrivs efter avklarade högskolepoäng i samiska.

LÄRARE I SAMISK UTBILDNING

MÅL

- **En lärarutbildning med samiskt perspektiv, samisk kultur med goda möjligheter att läsa samiska.**
- **Lärare i samisk undervisning är behöriga i de ämnen de undervisar.**
- **Omfattande insatser för att öka tillgången på behöriga pedagoger.**

Det råder akut brist på utbildade lärare, förskollärare och barnskötare som behärskar de samiska språken och känner den samiska kulturen. Det krävs lärare som undervisar i samiska såväl som lärare som undervisar på samiska. I det första fallet innebär det att språklärare behöver utbildas. I det andra fallet behöver personer som talar språket motiveras till att utbilda sig till lärare och förskollärare. Även tillgången på specialpedagoger och speciallärare med samisk kompetens måste öka.

Genom ratificering år 2000 av Europarådets ramkonvention om skydd för nationella minoriteter och den europeiska stadgan om landsdels- och minoritetsspråk har Sverige åtagit sig att främja bevarandet av de nationella minoritetsspråken i Sverige. Det innebär bland annat att Sverige har förbundit sig att tillhandahålla utbildning och fortbildning av lärare som behövs för att kunna erbjuda modersmålsundervisning och tvåspråkig undervisning i de nationella minoritetsspråken. I en tvåspråkig undervisningsmodell används två språk som undervisningsspråk. På så sätt kan minoritetsspråk skyddas.

För att leva upp till ovan nämnda internationella åtaganden och svensk lag, samt kunna förverkliga Sametingets och regeringens mål om att utvidga den samiska utbildningen och stärka det samiska språket måste tillgången till samiska lärare öka. Behovet av behöriga lärare kommer ytterligare öka i och med införandet av legitimation för lärare och förskollärare.

De satsningar som har gjorts för att minska bristen på samiska lärare är inte tillräcklig. Den bedömningen gör Europarådet som anser att det krävs särskilda åtgärder i Sverige för att göra undervisningen i och på de nationella minoritetsspråken mer tillgänglig samt för att råda bot på bristen på lärare som undervisar i och på minoritetsspråk.

Målsättningen är att alla lärare inom den samiska utbildningen ska ha pedagogisk examen. För att kunna leva upp till det målet är en lärarutbildning med ett samiskt perspektiv en förutsättning.

I Sverige finns det ingen lärarutbildning med inriktning mot samiska eller med ett samiskt perspektiv/samisk didaktik. Detta trots att Luleå tekniska universitet av regeringen har fått i uppdrag att varje läsår erbjuda lärarutbildning för grundskola med inriktning mot samiska, meänkieli och finska. Luleå tekniska universitet funderar i

dagsläget på hur uppdraget ska hanteras och hävdar att de inte själva har rätt lärarkompetens för att känna sig trygga med att kunna erbjuda kurser i eller på samiska med hög kvalitet. En ytterligare utmaning för samisk lärarutbildning är att det i den nya lärarutbildningen inte finns utrymme för inriktningar och specialiseringar på samma sätt som i den tidigare utbildningen. Uppgiften att erbjuda lärarutbildning med inriktning mot samiska anses av Luleå tekniska universitet "nästan omöjlig" i och med att inga extra resurser för uppdraget har tillförts. Att ansöka om examensrätt för lärare i samiska språket ligger därför inte i den närmaste framtiden liksom att utöka kursutbudet med kurser i samiska.

En försvårande omständighet för lärarstudenter som avser att läsa samiska är att det i de flesta fall är omöjligt att läsa samiska på de orter där lärarutbildning bedrivs. Sametinget vill uppmuntra och öka möjligheten till högre studier i samiska genom att verka för stipendier för studier i samiska på högskolenivå, alternativt att studielån kan avskrivas efter godkända högskolepoäng i samiska. Europarådets expertkommitté har sett behov av att underlätta för och uppmuntra till studier i samiska och anmodade 2009 de svenska myndigheterna att: "vidta åtgärder för att ta fram ett program för utbildning av samisklärare, inklusive tvåspråkig undervisning, och att tillhandahålla incitament till studerande att bli lärare i samiska."

Sametinget ska genom riktade insatser och kompletterande kurser för lärare och förskollärare som i nuläget saknar behörighet verka för att de blir behöriga. På så sätt höjs kvaliteten på den samiska undervisningen utan att kompetens går förlorad.

Regelbundna studiedagar för lärare ska genomföras för att främja och stärka den pedagogiska utvecklingen.

LÄROMEDEL FÖR UNDERVISNING PÅ OCH I SAMISKA

MÅL

- **Tillgången till läromedel för undervisning i och på samiska för alla åldrar och nivåer är fullgod.**

Regeringen konstaterade 2009 att det saknas läromedel för att kunna bedriva en bra undervisning i och på samiska. Bristen på samiska läromedel för undervisning i och på samiska är på flera områden akut. En satsning på läromedel är därför särskilt prioriterad. Det är ett resurskrävande arbete, inte minst mot bakgrund av samiskans tre språkvarieteter. Det är därför angeläget att, precis som regeringen anser, avsätta statliga medel för läromedel för undervisning i och på samiska.

De statliga medel som idag avsätts för samiska läromedel är inte tillräckliga. Den uppfattningen delas av Europarådet som bedömer att de satsningar på utbildningar i nationella minoritetsspråk som regeringen gjort hittills inte har varit tillräckliga. Europarådet anser att det krävs särskilda åtgärder i Sverige för att råda bot på bristen på läromedel samt stärka undervisning i och på minoritetsspråken.

Ett digitalt bibliotek med samisk litteratur och läromedel ska finnas för att öka överskådligheten och tillgängligheten.

Vi anser att samarbetet inom Sápmi vad gäller produktion, utveckling och distribution av samiska läromedel måste utvecklas.

Som jämförelse kan nämnas att Norge år 2003 använde nästan 140 000 euro för framställning av läromedel medan Sverige under samma år använde nästan 76 000 euro och Finland 258 000 euro. År 2010 hade Sameskolstyrelsen 70 000 kr budgeterat för läromedelsarbete.

INFORMATION OM SAMISK UTBILDNING

MÅL

- **Alla samer har kunskap om sina rättigheter och möjligheter till undervisning i samiska samt övriga samiska utbildningsalternativ inklusive samisk förskola.**
- **Kommuner, skolor och berörda myndigheter har kunskap om samers rättigheter till samisk utbildning.**

Sameskolstyrelsen har enligt lag i uppdrag att informera om sameskolan och om samiska undervisningsinslag i det offentliga skolväsendet för barn och unga. Det är en viktig verksamhet som Sametinget ytterligare kan utveckla.

Genom information direkt riktad till föräldrar till samiska barn vill Sametinget öka kunskapen om vilka rättigheter och möjligheter det finns till undervisning i samiska och samiska utbildningsalternativ. Vuxna samer ska också informeras om möjligheter till samisk utbildning.

Sametinget ska verka för att kommuner, skolor och berörda myndigheter har god kunskap om lagstiftade rättigheter och möjligheter vad gäller samiska utbildningsalternativ, för att de på så sätt bättre ska kunna informera om och tillgodose samers rättigheter och behov vad gäller utbildning.

Sametinget har i uppdrag att informera om samiska förhållanden och har goda förutsättningar för ett utökat informationsarbete.

UNDERVISNING OM SAMER

MÅL

- **All lärarutbildning ska innehålla undervisning om urfolket samernas kultur, språk, religion, historia och näringar.**
- **Sametinget ska vara en resurs för Sveriges förskolläro- och lärarutbildningar i frågor som rör samer.**
- **Relevant utbildningsmaterial om samer ska finnas tillgängligt.**

Ramkonvention för skydd av nationella minoriteter stadgar att länder ska uppmuntra en anda av tolerans och mellankulturell dialog och vidta effektiva åtgärder för att främja ömsesidig respekt och förståelse, särskilt på utbildnings- och kulturområdet samt inom massmedia. Dessutom ska länderna där det är lämpligt vidta åtgärder på området utbildning och forskning för att främja kunskap om sina nationella minoriteter. Sådana åtagande kräver bland annat relevanta läromedel samt att lärare besitter kunskap om de nationella minoriteterna.

Barnombudsmannen fann, i sin rapport från 2008, att "det samiska" i läroböcker och som omvärlden därmed förhåller sig till, inte representerar samers verklighet idag och att undervisning om samer är svår att genomföra på grund av bristen på läromedel om samer. Även lärarnas brist på kunskap om samer uppmärksammades.

Barnombudsmannen ansåg att det är nödvändigt och statens ansvar för ett förnyat undervisningsmaterial som bättre speglar verkligheten.

Enligt kunskapsmålen för grundskola som gäller från och med 1 juli 2011 ska elever ha kunskap om de nationella minoriteternas (judar, romer, samer, sverigefinnar och tornedalingar) kultur, språk, religion och historia. I kursplanerna förtydligas dessa mål i tre ämnen: historia, religion och samhällskunskap. Undervisning i historia i årskursers 7-9 ska innehålla ett historiskt perspektiv på samernas och de övriga minoriteternas situation i Sverige. Undervisningen i religionskunskap i årskurs 4-6 ska innehålla berättelser från fornskandinavisk och äldre samisk religion. Undervisning i samhällskunskap i årskurs 4-6 ska behandla urfolket samerna och övriga nationella minoriteter i Sverige samt de nationella minoriteternas rättigheter. I årskurs 7-9 ska samma ämne behandla de nationella minoriteterna och samernas ställning som urfolk i Sverige samt vad deras särställning och rättigheter innebär. I och med de nya kunskapsmålen införande krävs ökade kunskaper om samisk kultur, språk, religion och historia bland lärare, det bör avspeglas i lärarutbildningen samt i läromedel.